

استبيان تقييم المعرفة والأثر لبرنامج تدريب التنمية المستدامة

لأعضاء الهيئة الأكademية والإدارية

مقدمة

الزملاء الأعزاء، أعضاء الهيئة الأكademية والإدارية بالجامعة العربية المفتوحة،

تحية طيبة وبعد»

في إطار سعي الجامعة العربية المفتوحة لتعزيز رياضتها التعليمية والتزامها بالمسؤولية المجتمعية والبيئية، وضمن جهودنا المستمرة لدمج أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في طلب عملنا المؤسسي، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الخاص بـ "تقييم المعرفة والأثر لبرنامج تدريب التنمية المستدامة".

إن الهدف من هذا الاستبيان ليس فقط قياس مدى الاستفادة من المحتوى التدريسي الذي تم تقاديمه، بل يمتد ليشمل:

1. قياس الأثر: فهم مدى قدرة البرنامج على تطوير المهارات العملية والمعرفية في مجالات الاستدامة.
2. التطوير المؤسسي: رصد آرائكم ومقترناتكم حول كيفية تحويل الحرم الجامعي إلى بيئة أكثر استدامة.
3. التخطيط المستقبلي: تحديد الاحتياجات التدريبية القادمة لضمان مواكبة الجامعة لأفضل الممارسات العالمية في التصنيفات الدولية للجامعات المستدامة.

نحن نؤمن بأن دوركم كأكاديميين وإداريين هو المحرك الأساسي لإحداث تغيير إيجابي في المجتمع وفي حياة طلابنا. لذا، نأمل منكم التكرم بخصم دقائق قليلة من وقتكم للإجابة على الأسئلة بكل شفافية، مع العلم أن جميع البيانات سُتعامل بسرية تامة وُستستخدم حصراً لأغراض التطوير والتحسين.

نشكر لكم تعاونكم المستمر ودوركم الفاعل في بناء مستقبل أكثر استدامة لجامعةنا.

معلومات المشارك

القسم/الفرع : _____ •

الدور الوظيفي []: كادر أكاديمي [] كادر إداري/مهني [] إدارة _____ •

التاريخ : _____ •

الجزء الأول: المعرفة بأهداف التنمية المستدامة (SDGs)

يرجى تحديد مدى اتفاقك مع العبارات التالية (5: أتفق بشدة, 1: لا أتفق بشدة):

العبارة	م
1 2 3 4 5 أستطيع الآن تحديد أهداف التنمية المستدامة الـ 17 التابعة للأمم المتحدة بوضوح.	1
1 2 3 4 5 أصبح لدي فهم عميق للعلاقة التبادلية بين الأبعاد الثلاثة (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية).	2
1 2 3 4 5 أدرك تماماً كيف يساهم الهدف الرابع (التعليم الجيد) في تحقيق بقية الأهداف.	3
1 2 3 4 5 يمكنني شرح مفهوم "البصمة الكربونية" وكيفية تقليلها داخل الحرم الجامعي.	4
1 2 3 4 5 أصبحت أعرف الفرق بين العمل الخيري التقليدي ومفهوم التنمية المستدامة الشاملة.	5

الجزء الثاني: أهمية الاستدامة للمؤسسة (جامعة العربية المفتوحة)

العبارة	٥
أدرك كيف يسهم تبني الاستدامة في تحسين السمعة الأكاديمية والتصنيف الدولي للجامعة.	٦
أفهם بوضوح سياسة الجامعة في ترشيد استهلاك الموارد (ورق، طاقة، مياه).	٧
أستطيع تحديد الفرص المتاحة لدمج مفاهيم الاستدامة في المناهج الدراسية أو الخطط الإدارية.	٨
أؤمن بأن التحول الرقمي في الجامعة هو ركيزة أساسية للاستدامة البيئية.	٩

الجزء الثالث: الأثر على المجتمع والمواطنة العالمية

العبارة	٥
زاد التدريب من شعوري بالمسؤولية تجاه قضايا المجتمع المحلي (مثل الحد من الفقر والمساواة).	١٠
أشعر بالقدرة على توعية الطلاب والعملاء حول عمارسات الاستهلاك المستدام.	١١
أدرك دور الجامعة كمنارة لنقل قيم الاستدامة إلى الأجيال القادمة.	١٢

الجزء الرابع: قياس مستوى المهارة والتطبيق (أسئلة اختيارية)

13. أي من أهداف التنمية المستدامة التالية ترى أنه الأكثر ارتباطاً بطبيعة عملك في الجامعة؟
(يمكن اختيار أكثر من هدف)

- [] الهدف 4: التعليم الجيد
- [] الهدف 5: المساواة بين الجنسين
- [] الهدف 7: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة
- [] الهدف 12: الاستهلاك والإنتاج المسؤولان
- [] الهدف 13: العمل المناخي
- [] أخرى: -----

14. ما هو التغيير السلوكى "الأول" الذى تنوى القيام به في مكتبك أو قاعتك الدراسية بعد هذا التدريب؟

15. من وجهة نظرك، ما هو أكبر عائق قد يواجهه تطبيق معايير الاستدامة داخل القسم/الفرع؟

- [] نقص الوعي العام
- [] ضعف الموارد المالية
- [] الحاجة إلى تشريعات وسياسات داخلية أكثر صرامة
- [] أخرى: -----

الجزء الخامس: تقييم إضافي للمدرب والبيئة التدريبية

16. هل كانت الأشطة العملية (ورش العمل المصغرة) خلال التدريب كافية لترسيخ المفاهيم؟

- () نعم، كافية جداً
- () متوسطة
- () ضعيفة، نحتاج أمثلة تطبيقية أكثر

17. كيف تقيم كفاءة المدرب في الربط بين الأهداف العالمية وسياق العالم العربي؟

- () ممتاز
 - () جيد
 - () مقبول
 - () ضعيف
-

خاتمة الاستبيان:

ما هي المقترنات التي تود تقديمها للجنة الاستدامة في الجامعة لتعزيز ثقافة "الجامعة الخضراء"؟
