

استبيان تقييم المعرفة والأثر لبرنامج التنمية المستدامة التدريسي للطلبة في الجامعة العربية المفتوحة

مقدمة

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة في الجامعة العربية المفتوحة،
تحية طيبة وبعد..

انطلاقاً من رؤية الجامعة العربية المفتوحة في إعداد كفاءات وطنية تساهمن بفاعلية في بناء مستقبل مستدام، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الخاص بتقييم "برنامج التنمية المستدامة التدريسي".

لقد صمم هذا البرنامج ليكون جسراً يربط بين حضيلتكم الأكademie وبين التحديات العالمية الكبرى، ويهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى استفادتكم من المحتوى التدريسي وأثره في تعزيز معارفكم حول أهداف التنمية المستدامة الـ 17، وكيفية ترجمة هذه الأهداف إلى ممارسات ملموسة داخل دررنا الجامعي وفي مجتمعاتكم.

أهمية مشاركتك:

- تطوير التجربة: تقييمك يساعدنا في تحسين جودة البرامج التدريبية القادمة بالجامعة.
- قياس الأثر: معرفة مدى جاهزتك للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة كخريج متميز.
- المبادرة: إتاحة الفرصة لك لاقتراح حلول بيئية واجتماعية تتبناها الجامعة في المستقبل.

ملاحظات:

- استكمال الاستبيان يستغرق قرابة 5 دقائق.
- إجاباتك محاطة بالسرية التامة وستستخدم فقط لغایات التقييم الأكاديمي والتطوير المؤسسي.

نشكّر لكم تعاونكم ودررركم الدائم على أن تكونوا رواداً للتغيير الإيجابي.

البيانات العامة

- الكلية / التخصص:
- المرحلة الدراسية:

الجزء الأول: مستوى المعرفة بأهداف التنمية المستدامة (SDGs)

يقيس هذا الجزء مدى استيعاب الطالب للمفاهيم الأساسية وأهداف العالمية.

| ممتاز (5) | جيد جداً (4) | جيد (3) | مقبول (2) | ضعيف (1) | السؤال / العبارة | م |
|--------------|-----------------|------------|--------------|-------------|---|---|
| | | | | | مدى فهومك للأبعاد الثلاثة للتنمية (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي). | 1 |
| | | | | | معرفتك بأهداف التنمية المستدامة الـ 17 وارتباطها ببعضها. | 2 |
| | | | | | فهمك لمفهوم "البصمة الكربونية" وتأثيرها على المناخ. | 3 |
| | | | | | إدراكك لمفهوم "الاقتصاد الأخضر" و "الاستهلاك والانتاج المسؤول". | 4 |

| ممتاز (5) | جيد جداً (4) | جيد (3) | مقبول (2) | ضعيف (1) | السؤال / العبارة | ٥ |
|--------------|--------------------|------------|--------------|-------------|---|---|
| | | | | | قدرتك على تحديد التحديات العالمية الكبرى (الفقر، المياه، التغير المناخي). | 5 |

الجزء الثاني: أهمية الاستدامة للمؤسسة التعليمية

يقيس هذا الجزء وعي الطالب بدور المؤسسة في تطبيق الاستدامة.

| موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | السؤال / العبارة | ٥ |
|------------|-------|-------|-----------|----------------|--|---|
| | | | | | أرى أن المؤسسة التعليمية تلعب دوراً محورياً في تحقيق التنمية. | ٦ |
| | | | | | يجب دمج أهداف الاستدامة في الأنشطة الطلابية والمشاريع العلمية. | ٧ |
| | | | | | توفر المؤسسة البيئة المناسبة لتطبيق | ٨ |

| موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | السؤال / العبارة | م |
|------------|-------|-------|-----------|----------------|--|----|
| | | | | | معارضات مستدامة (فرز النفايات، توفير الطاقة). | |
| | | | | | تبني المؤسسة للاستدامة يعزز من قيمتها العلمية والاجتماعية. | 9 |
| | | | | | التدريب الحالي جعلني قادراً على طرح حلول لتحسين كفاءة الموارد في مؤسستي. | 10 |

الجزء الثالث: الأثر على المجتمع والمسؤولية الشخصية

يقيس هذا الجزء مدى تدول المعرفة إلى سلوكيات وموافق مجتمعية.

| لا (لم يتغير شيء) | نعم (إلى حد ما) | نعم (شكل كبير) | السؤال / العبارة | م |
|-------------------|-----------------|----------------|---|----|
| | | | هل تشعر بمسؤولية تجاه نقل وعي الاستدامة لعائلتك وأصدقائك؟ | 11 |

| السؤال / العبارة | نعم (بشكل كبير) | نعم (إلى حد ما) | لا (لم يتغير شيء) | م |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|----|
| هل أصبحت تلتزم بتقليل استخدام البلاستيك والموارد غير المتتجددة؟ | | | | 12 |
| هل زادت رغبتك في المشاركة في المبادرات التطوعية المجتمعية؟ | | | | 13 |
| هل ترى أن الفرد يمكنه إحداث تغيير حقيقي في أهداف المجتمع الكبير؟ | | | | 14 |
| هل تنوي دعم المنتجات المحلية والصادقة للبيئة في مشترياتك؟ | | | | 15 |

الجزء الرابع: تقييم البرنامج التدريسي (المحتوى والأثر العام)

يقيس هذا الجزء جودة التدريب ومقدرات التحسين.

| م | معايير التقييم | 1 (منخفض) | 2 | 3 | 4 | 5 (مرتفع) |
|----|---|-----------|---|---|---|-----------|
| 16 | وضوح الأهداف التدريبية للبرنامج. | | | | | |
| 17 | جودة الأنشطة التطبيقية وورش العمل المصاحبة. | | | | | |

| م | معايير التقييم | 1 (منخفض) | 2 | 3 | 4 | 5 (مرتفع) |
|----|---|--------------|---|---|---|--------------|
| 18 | قدرة المدرب على ربط أهداف الاستدامة بالواقع المحلي. | | | | | |
| 19 | مدى ملاءمة المحتوى للمرحلة العمرية/الدراسية للطلبة. | | | | | |
| 20 | الرضا العام عن الفائدة التي جنحتها من هذا البرنامج. | | | | | |

أسئلة مفتوحة (اختياري)

• ما هو أهم تغيير ستقوم به في حياتك بعد هذا التدريب؟

• اقترح مبادرة واحدة يمكن للمؤسسة تطبيقها لتكون "مؤسسة مستدامة":